

# Utviklingsplan 2023-2024

## Klepp ungdomsskule

*Bli den beste du kan bli*



# INNHALD

Innleiing .....	3
Overordna mål.....	3
Overordna del av læreplanen .....	3
Sektormål.....	3
Kven er me på Klepp ungdomsskule.....	4
Den raude tråden.....	5
Analyse av læringsmiljø og læringsresultat.....	5
Med blikk for alle .....	5
Utviklingsområde.....	6
Historisk blikk på utviklingsområde .....	6
Utviklingsområde 2023-2024.....	7
Profesjonsfellesskap og utviklingsområda .....	8
Utviklingsområde 1: RESPEKT .....	9
Utviklingsområde 2: Undervegsvurdering .....	10
Utviklingsområde 3: Den engasjerte eleven .....	11

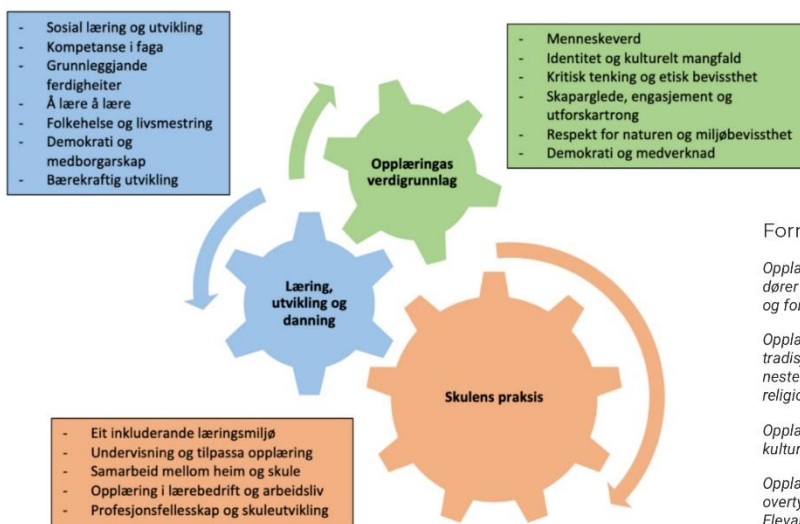
# Innleiing

Utviklingsplanen syner korleis skulen vil vidareutvikla det pedagogiske arbeidet og i kva retning skulen vil gå i åra som kjem. Det er Opplæringslova, formålsparagrafen, overordna del av læreplanen, Kunnskapsløftet 2020 og Jærskulen sine mål som er styrande for planen. Me tek omsyn til dei overordna måla saman med analysar av pågåande utviklingsarbeid og skulen sine resultat i utarbeiding av nye målsettingar.

## Overordna mål

### Overordna del av læreplanen

Overordna del er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er kjem ut frå formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Formålsparagrafen i opplæringslova lyder slik:

*Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.*

*Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.*

*Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.*

*Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte. Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong.*

*Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.*

*Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.*

(Opplæringslova § 1-1)

## Sektormål

Dei nasjonale sektormåla for grunnopplæringa er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå - Måla er nasjonale og gjeldande for Jærskulen, kommunane og skulane:

1. Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
2. Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla potensialet sitt
3. Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
4. Alle lykkast med opplæringa og utdanninga

## Kven er me på Klepp ungdomsskule

Visjon <i>Bli den beste du kan bli!</i>	Klepp ungdomsskule i TET <ul style="list-style-type: none"><li>• Trygg</li><li>• Engasjert</li><li>• Tydeleg</li></ul>
--	--

I eit samspel mellom elevar, føresette og tilsette skal me sjå og utvikla den einskilde sine evner både fagleg og menneskeleg, bygd på høge ambisjonar, tydelege rammer og gjensidig respekt.

- Kvar elev skal oppleve meistring kvar dag.
- Me skal leggja til rette for eit godt samspel mellom heimen og skulen.
- Me som arbeider ved skulen skal snakka positivt om og med kvarandre, og gjera kvarandre gode.

Klepp ungdomsskule er ein Respekt-skule. Gjennom fleire år har me arbeida etter klare verdiar og tydelege rammar for å gje eit optimalt læringsmiljø. Desse sju punkta skal arbeidast med på nytt skuleåret 2023-24, slik at alle tilsette ved Klepp ungdomsskule skal eiga definisjonen og innhaldet.

1. Gode relasjonar og god kommunikasjon i det vaksne miljøet.
2. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom dei vaksne og elevane.
3. God klasseleiing.
4. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom skulen og heimane.
5. Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom elevane.
6. Samkøyrte oppfølging av skulen sine reglar og rutinar.
7. Kvar elev opplever fagleg meistring kvar dag.

## Den raude tråden

I vårt overgangsarbeid frå barneskule til ungdomsskule, i våre fellessamlingar, på foreldremøte og i våre klasserom ønskjer me at elevane skal rammast inn i det å vera greie og å vera robuste.

Bilete under peikar på viktige moment som seier kven me på Klepp ungdomsskule skal vera.

# Kva definerer oss?

- Den raude tråden – frå 7. til 10.
- *Elevane skal vera greie og robuste*



Optimalt læringsmiljø  
RELASJONAR

Visjon <i>Bli den beste du kan bli!</i>	Klepp ungdomsskule i TET <ul style="list-style-type: none"><li>• Trygg</li><li>• Engasjert</li><li>• Tydeleg</li></ul>
--	--

CL

## Analyse av læringsmiljø og læringsresultat

Viser til Kvalitetsmelding Kleppskulen 2022: [Klepp ungdomsskule side 96-105.](#)

<https://opengov.360online.com/Meetings/KLEPP/File/Details/521485.PDF?fileName=Kvalitetsmelding%20Kleppskulen%202022&fileSize=2752402>

## Med blikk for alle

Visjonen til Klepp er *Med blikk for alle*. Det skal vera trygt og godt å veksa opp i Klepp. Kleppmodellen er innført, og vil vera det sentrale i alt arbeidet vårt på Klepp ungdomsskule for å sikra tidleg oppdaging og innsats når ungdommane treng det. Kleppmodellen finn du her:

<https://klepp.betreinnsats.no/kleppmodellen/>

# Utviklingsområde

## Historisk blikk på utviklingsområde

Skuleår	Utviklingsområde
2013-2014	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respekt - eit optimalt læringsmiljø</li><li>2. Visjon- felles verdigrunnlag</li><li>3. Grunnleggjande ferdigheiter</li><li>4. Vurdering for læring</li></ol>
2014-2015	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Respekt - eit optimalt læringsmiljø</li><li>2. Klepp U i TET: Trygg - Engasjert - Tydeleg. <i>Bli den beste du kan bli</i></li><li>3. Fagleg vidare satsing i matematikk og lesing</li></ol>
2015-2016	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ungdomstrinn i utvikling UiU Organisasjonsutvikling - ein lærande organisasjon Klasseleiing - sett frå det vaksne miljø Klasseleiing - betre og meir variert undervisning</li><li>2. Lesing</li></ol>
2016-2017	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ungdomstrinn i utvikling UiU Ungdomstrinn i utvikling - PRUV Klasseleiing - sett frå det vaksne miljø Klasseleiing - relasjonell leiing</li><li>2. Lesing</li></ol>
2017-2018	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Læringsbrett</li><li>2. Klasseleiing Relasjonsbygging og grensesetting</li><li>3. PRUV relatert til Vurdering for læring</li></ol>
2018-2019	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vurdering for læring og av læring</li><li>2. Praktisk og utfordrande undervisning</li><li>3. Eit optimalt læringsmiljø</li></ol>
2019-2020	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Vurdering</li><li>2. Tidleg innsats</li><li>3. Optimalt læringsmiljø</li></ol>
2020-2021	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fagfornynga</li><li>2. Tidleg innsats</li></ol>
2021-2022	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fagfornynga – undervegsvurdering og elevstemmen</li><li>2. Tidleg innsats – fokus §9a</li></ol>
2022-2023	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fagfornynga – undervegsvurdering</li><li>2. Tidleg innsats og Kleppmodellen</li></ol>

## **Utviklingsområde 2023-2024**

Evaluering og prosess rundt utviklingsområda siste skuleår, er me einige om å fokusera vidare på få områder og halde på det som er starta. Kleppskulen har tre kjernekomponentar som skal gje retning for alle skulane i kommunen. På vår skule har me samla vårt utviklingsarbeid inn i dei tre kjernekomponentane:

### **Profesjonelt læringsfellesskap**

RESPEKT – gje mening og driv i dei sju RESPEKT-setningane

Lærer som leiar i undervisning

Lærer som leiar av utviklingsarbeid

### **Læreplanforståing**

K20 – Overordna del, kjerneelement, tverrfaglege tema, læreplanar i fag

Vurdering for læring / undervegsvurdering / framovermeldingar

### **Den engasjerte eleven**

Engasjera elevane i si eiga faglege læring, i den sosiale utviklinga og i elevdemokratiet = elevmedverknad

Cooperative learning - samarbeidslæring

PIP – *Partners in practice*

Under kvart av kjernekomponentane vil det vera ulik fokus og vektlegging gjennom skuleåret.

Klepp ungdomsskule innførte RESPEKT-programmet frå 2012 av. Det er gjort eit solid arbeid i dette, og nå er tida inne for å redefinera og vitalisera innhaldet. Det vil vera viktig for alle, både dei som var med å innføra programmet, og for dei tilsette som er komne til ila av siste åra. Det er dei tilsette til ein kvar tid, som er Klepp ungdomsskule sitt lag – og det er dei som skal gje meinig og driv i RESPEKT i 2023-2024 og framover.

Undervegsvurdering vil me halda fokus på framover. Kva er den gode måten å driva undervegsvurdering på i ulike fag. Kan me som skule definera noko haldepunkt på korleis me gjer det?

Samarbeidslæring (CL) skal arbeidast med gjennom året, og det vil vera innhaldet på planleggingsdagane me gjennomfører i november. På 8. trinn vil det vera samarbeid med UIS og prosjektet *Partners in practice*.

Alt heng i hop med alt. Målet gjennom arbeidet me gjer under alle kjernekomponentane er å skapa den engasjerte eleven – eleven som gjennom sosial tryggleik, glede i læring og samarbeid, deltaking i vurdering og skulesamfunnet – skal kunne *bli den beste du kan bli*.

### **Profesjonsfellesskap og utviklingsområda**

*Skulen skal vere ein profesjonsfagleg fellesskap der lærarar, leiarar og andre tilsette reflekterer over felles verdiar, og vurderer og vidareutviklar praksisen sin.*

Overordna del, 3.5 Profesjonsfellesskap og skuleutvikling

Arbeidet vårt med dei tre utviklingsområda skal skje i Klepp ungdomsskule sitt profesjonsfaglege fellesskap. Dette er vårt mandat og vår jobb, ein jobb som er krevjande, givande, læringsrik og inspirerende.

Siste avsnitt i Overordna del, 3.5 Profesjonsfellesskap og skuleutvikling:

*Det er gjennom det daglege møtet mellom elevar og lærarar at det breie formålet med skolen blir realisert. Lærarar vil i konkrete opplærings situasjonar oppleve spenningar mellom ulike formål og verdiar. Dei må heile tida gjere krevjande avvegingar mellom omsynet til den enkelte eleven og omsynet til fellesskapen, mellom å støtte og stille krav, mellom skolekvardagen her og no og arbeidet med å førebu for framtida. Alle elevar er ulike, og kva som er eleven sitt beste, er eit kjernesporsmål i all opplæring. Dette spørsmålet må alle som jobbar i skolen, svare på nytt kvar dag.*



## Utviklingsområde 1: RESPEKT

Hovudmål: Alle elevar har eit optimalt læringsmiljø

Delmål: Prosessar i det profesjonelle læringsfellesskapet skal gje meinig og driv i RESPEKT

Merknad: Her står mykje tomt nettopp for at me tilsette på skulen skal fylla innhaldet, jamfør Overordna del, 3.5

Mål (konkret kva ein skal oppnå)	Delmål	Tiltak / handling (i høve til delmål)	Vurdering av måloppnåing	Suksesskriterium
Alle elevar blir møtt på ein måte som skapar motivasjon og engasjement (Sjå eigen plan for Respekt)	Oppstart av skuleåret har vore i tråd med Respekt-programmet, og alle følgjer lojalt opp.	Gjennomgang av Respektprogrammet	Trivselslogg to gonger pr semester, evaluering ut frå desse undervegs på hausten.	Elevane er trygge. Elevane er engasjert.
Gode relasjonar og god kommunikasjon i det vaksne miljøet.				
Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom dei vaksne og elevane.				
God klasseleiing.				
Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom skulen og heimane.				
Gode relasjonar og god kommunikasjon mellom elevane.				
Samkøyrte oppfølging av skulen sine reglar og rutinar.				
Kvar elev opplever fagleg meistring kvar dag.				

## Utviklingsområde 2: Undervegsvurdering

Hovudmål: Alle elevar skal få oppfylt formålet for opplæringa - [opplæringslova § 1-1](#)

Hovudfokus er undervegsvurdering med fokus på elevstemmen og elevmedverknad.

Læringsfremjande undervegsvurdering skal auka kompetanse hos eleven. Den skal skapa lærelyst og vera til eleven sitt beste. Undervegsvurderinga skal vera slik at eleven forstår kva dei skal læra.

Tre fasar i undervegsvurdering: 1. Følge med på og fange opp kompetanse, 2. Å kommunisere om progresjon og 3. Å planlegge vidare læring.

\* Merknad. Dette området er ei direkte vidareføring frå skuleåret 2022-2023. Me kom halvvegs i arbeidet, og tek opp tråden der me slutta. Hovudfokus for oss i undervegsvurdering framover, er å etablera «slik gjer me det på Klepp u».

Mål (konkret kva ein skal oppnå)	Delmål	Tiltak / handling (i høve til delmål)	Vurdering av måloppnåing	Suksesskriterium
Me legg til rette for undervegsvurdering som fremjar læring og lærelyst, og som er integrert i arbeidet med elevane si læring.	Elevane får tilpassa framovermelding i undervisning, fagsamtalar og utviklingsamtale	* Me vurderer vidare bruk av modul 6  6.1-6.5 (Kompetanepakke Fagfornyninga, udir.no)	Jamleg treffpunkt i faggrupper.  Status undervegs i utviklingsgruppa	Elevane veit kor dei står.  Elevane kan snakka om kor dei er i læringa si.  Elevane veit kva dei skal gjera for å utvikla seg.
Me set standpunkt karakterar som uttrykker elevane sin samla kompetanse i fag ved avsluttinga av opplæringa, etter at elevane har fått vise kompetansen sin på fleire og varierte måtar.	Elevane får standpunkt som viser deira kompetanse	* Me vurderer vidare bruk av modul 6  6.6 (Kompetanepakke Fagfornyninga, udir.no)	Jamleg treffpunkt i faggrupper.  Status undervegs i utviklingsgruppa	Felles og trygg karaktersetting.  Få klager på standpunkt.  Skulen får medhald i klager.
Vidareutvikla profesjonsfellesskapet og utvikla ein berekraftig læreplankompetanse.	Vidareutvikle profesjonsfellesskapet i det vidare arbeidet med læreplanverket  Vidareutvikle læreplankompetansen i et langsiktig perspektiv	Aktiv deltaking og eigarskap til utviklingsarbeidet	Status undervegs i utviklingsgruppa	Gode prosessar  Profesjonell inngang til ny læreplan  Skapa felles forståing:  «slik gjer me det på Klepp u»

### Utviklingsområde 3: Den engasjerte eleven

Hovudmål: Den enkelte elev er engasjert i eiga læring og utvikling

Delmål: Samarbeidslæring og aktive elevar

<b>Mål</b> (konkret kva ein skal oppnå)	<b>Delmål</b>	<b>Tiltak / handling</b> (i høve til delmål)	<b>Vurdering av måloppnåing</b>	<b>Suksesskriterium</b>
Elevane sitt arbeid i lag med lærarane fører til auka motivasjon og meir læring.	Elevane blir følgt opp frå første dag av, kontaktlærarar og faglærarar.	Tett på i klasserommet – både frå lærarkollega og ansvarleg leiar på trinnet.	Jamleg, drøfting i utviklingsgruppe og leiargruppe i høve til nye tiltak.	Elevane har medverknad på metode. Elevane er med i vurderingsarbeid. Elevane har eigenvurdering.
Elevane har optimal læring gjennom samarbeidslæring (CL - Cooperative learning).	SPIIL-prinsippa gjeld: Samtidig interaksjon Positiv avhengige Individuelt ansvar Lik deltaking	Økter i PU-tida, fast punkt på trinnmøta. Fokus planleggingsdagane i november.	Jamleg, drøfting i utviklingsgruppe og leiargruppe i høve til nye tiltak.	Aktive elevar Auka læringsresultat God trivsel
Auka læring gjennom dialogisk undervisning - <i>Partners in practice</i>	Gjennomføra prosjektet på ein god måte til elevane sitt beste	Eigen plan gjeld i samarbeid med UIS.	Eigen plan gjeld i samarbeid med UIS.	Aktive elevar Auka læringsresultat